Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:

Руководитель программы аспирантуры

_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

«19» марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность:	5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
Направленность образовательной программы:	
Срок освоения образовательной программы и форма обучения:	3 года

1. Цели освоения дисциплины

– формирование умения самостоятельно планировать, организовывать и проводить научное исследование в области психологии и педагогики, обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные результаты.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методы научного исследования в психологии» входит в образовательный компонент и относится к дисциплинам по выбору.

Успешное изучение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению педагогической практики и реализации научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен

Знать:

- специфику научного исследования, его принципы, виды, этапы;
- основные психологические характеристики личности, ее структуру, факторы и движущие силы ее развития;
- методы теоретического исследования, сбора информации, используемые в психологии, их классификацию и способы применения.

Уметь:

- выбирать адекватную тактику взаимодействия с конкретными людьми в ходе проведения психологического исследования;
- работать с учебной научной литературой (учебниками, учебными пособиями, научными статьями, словарями, справочниками и т.д.);
- правильно употреблять научную лексику, в т.ч. профессионально ориентированную, при выражении мыслей в устной и письменной формах;
- находить нужную информацию, анализировать и систематизировать ее, выделяя основное и второстепенное;
- ставить перед собой цели, делать выводы и формулировать новые цели и задачи;

Владеть:

- навыками мышления, необходимыми для организации и проведения психологических исследований, грамотной обработки результатов проведенного исследования;
- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способностью анализировать эффективность путей достижения цели, поэтапно решать поставленные задачи;
- способами интерпретации результатов проведенного исследования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные научные достижения, используемые при решении исследовательских задач;
- методы психологических и педагогических исследований и их классификацию;
- сущность и специфику психолого-педагогического эксперимента;
- методологические подходы и принципы организации психологического исследования

Уметь:

- проектировать и осуществлять комплексные исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения;

- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в исследовательской деятельности;

Иметь опыт:

- использования современных научных достижений при решении исследовательских задач;
- участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в акад. часах, по очной форме обучения)			Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа обучающихся	
1.	Научное исследование как основной путь получения научных данных	3	2	2	6	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов.
2.	Методология психолого-педагогического исследования	3	2	2	6	
3.	Классификация методов психологических и педагогических исследований	3	2	2	6	
4.	Психолого-педагогический эксперимент	3	4	4	4	
5.	Экспериментальные и неэкспериментальные планы исследования	3	2	2	4	
6.	Психологическое измерение	3	4	4	4	
7.	Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины	3	2	2	6	Опорный конспект Отчет

8.	Итого за семестр:	18	18	18	Зачет с оценкой

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Научное исследование как основной путь получения научных данных

Научное исследование как основной путь получения научных данных. Наука и другие способы познания объективной действительности. Понятие «нормы науки». Научная парадигма, ее роль в развитии науки. Категориальный аппарат науки.

Признаки (особенности) научного исследования. Основные средства научного исследования: совокупность научных методов, всесторонне обоснованных и сведенных в единую систему, совокупность понятий, строго определенных терминов, связанных между собой и образующих язык науки; исследовательский инструментарий.

Классификация научных исследований по их характеру: эмпирические и теоретические исследования; фундаментальные и прикладные исследования; монодисциплинарные и междисциплинарные исследования; однофакторные и комплексные исследования.

Типы исследований по целям их проведения: поисковые (эксплораторные) исследования, уточняющие (конфирматорные) исследования; критические исследования; воспроизводящие исследования.

Реальное и идеальное исследование. Валидность исследования: внутренняя, внешняя, теоретическая (прогностическая).

Комплексный характер современных научных исследований, возможность повышения внешней валидности исследований при учете результатов, полученных в пограничных дисциплинах.

Логическая структура исследования. Основные этапы проведения научного исследования: выдвижение гипотез, планирование исследования, проведение исследования, интерпретация результатов исследования, опровержение или подтверждение гипотезы.

Теория как высшая форма научного знания. Структура теории: исходная эмпирическая основа, базис теории, логика теории, множество выведенных из теории утверждений, составляющих основное теоретическое знание.

Научная проблема. Этапы формулирования научной проблемы. Типы научных проблем.

Гипотеза. Виды научных гипотез по происхождению, по содержанию. Экспериментальные и статистические гипотезы.

Тема 2. Методология психолого-педагогического исследования

Понятие о методологии науки. Всеобщий характер методологии науки.

Концепция иерархического (уровневого) строения методологии науки.

Принципы исследования как часть методологии науки. Общенаучные исследовательские принципы: детерминизма, историзма, единства теории и практики, объективности, системности. Принципы конкретных наук.

Понятие о методе исследования. Общенаучные исследовательские методы: теоретические, эмпирические (наблюдение, эксперимент, измерение), метод моделирования. Методы конкретных наук, их обусловленность предметом и целью исследования.

Понятие о методологии психолого-педагогического исследования. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований.

Принципы исследования в современной психологии: принцип развития, принцип детерминизма, принцип объективности, принцип системности.

Тема 3. Классификация методов психологических и педагогических исследований

Организационные методы исследований в психологии и педагогике (сравнительный метод, лонгитюдный метод, комплексный метод исследования).

Эмпирические методы психолого-педагогических исследований. Метод наблюдения. Беседа и ее разновидности. Метод анализа продуктов деятельности. Проективные психодиагностические методики. Биографический метод. Контент-анализ, особенности применения данного научного метода в психологических и педагогических исследованиях. Метод моделирования.

Методы обработки результатов проведенного исследования: методы математико-статистического анализа данных, методы качественного описания.

Методы интерпретации полученных данных: генетический (фило- и онтогенетический) метод, структурный метод (классификация, типологизация и др.).

Методы теоретического исследования.

Изучение и использование передового опыта.

Тема 4. Психолого-педагогический эксперимент

Сущность и специфика психолого-педагогического эксперимента. Контроль переменных как главное достоинство экспериментального исследования.

Идеальный и реальный эксперимент. Факт и артефакт в психологическом исследовании Понятие валидности эксперимента. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента.

Типы экспериментальных психологических исследований: поисковый и подтверждающий (конфирматорный) эксперимент, критический эксперимент, «пилотажное» экспериментальное исследование, лабораторный и естественный эксперимент, констатирующий и формирующий эксперимент.

Организация и проведение экспериментального исследования. Этапы экспериментального исследования.

Выбор объекта исследования. Численность экспериментальной выборки. Способы формирования групп, участвующих в эксперименте (репрезентативное моделирование, приближенное моделирование, рандомизация, рандомизация с выделением страт, стратегия попарного отбора, привлечение реальных групп).

Экспериментальные переменные: независимые переменные, зависимые переменные, внешние (побочные) переменные

Активный и пассивный контроль независимой переменной.

Способы контроля внешних переменных (элиминация, создание константных условий, балансировка, контрбалансировка, рандомизация).

Экспериментальное общение. Способы контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения в экспериментальном исследовании.

Тема 5. Экспериментальные и неэкспериментальные планы исследования

Понятие о планировании исследования. Начало применения планирования эксперимента с первых десятилетий XX века. Создание Р.Фишером теории планирования экспериментов и обработки их результатов.

Экспериментальные планы. Планы для одной независимой переменной. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп. Факторные планы. Планы экспериментов для одного испытуемого.

Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.

Планех-post-facto.

Тема 6. Психологическое измерение

Элементы теории психологических измерений.

Типы измерительных шкал, используемых в психологии. Шкала наименований. Шкала порядка. Шкала интервалов. Шкала отношений. Другие шкалы.

Шкальные преобразования. Повышение и понижение мощности измерительной шкалы.

Виды психологических измерений. Тестирование и теория измерений.

Психологическое тестирование. Классическая эмпирико-статистическая теория теста. Виды психологических тестов. Стандартизированные и проективные методики.

Проблема валидности психологических тестов. Виды валидности психодиагностических тестов (валидность по содержанию, критериальная валидность, теоретическая валидность, конструктная валидность, синтетическая валидность).

Надежность психологических тестов. Способы проверки психодиагностического теста на надежность: тест-ретест, метод расщепления, метод применения взаимозаменяемых форм теста.

Стандартизация психологических тестов.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: дискуссий, элементов проблемного и программированного обучения, технологий проектирования и моделирования, рефлексивных технологий, в т.ч. технологий развития критического мышления. В практике чтения лекций по дисциплине используются описательно-иллюстративный, объяснительный, проблемный методы изложения материала. В своей совокупности эти технологии и методы в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки реферата, выполнения индивидуальных заданий, подбора библиографии по предложенной теме студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важной составляющей учебной подготовки студентов. Самостоятельная работа студентов предполагает:

- работу с лекционным материалом;
- подготовку к семинарским занятиям (ведение тетради для семинарских занятий);
- самостоятельную работу над отдельными разделами и темами учебных дисциплин;
- реферирование научной литературы;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- подготовку докладов;
- подготовку к формам отчетности по дисциплине.

Основу методического обеспечения самостоятельной работы составляет работа с учебной литературой. Помощь в изучении дисциплины может оказать использование информационных ресурсов и баз знаний.

Самостоятельная работа организуется в соответствии с программой учебной дисциплины, методическими рекомендациями по выполнению заданий для самостоятельной работы. Преподаватель определяет задания для самостоятельной работы, темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение студентами, формы и объем самостоятельной работы,

разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении студентом самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

Организация самостоятельной работы включает выбор тем и вопросов, которые выносятся преподавателем на самостоятельное изучение; составление плана семинарских занятий и заданий для самостоятельной работы студентов; определение графика консультаций; определение форм организации самостоятельной работы. Результаты самостоятельной работы студентов систематически контролируются преподавателем.

Сопровождение самостоятельной работы студентов организовано в следующих формах:

- консультации (индивидуальные, групповые);
- контроль хода выполнения заданий;
- оценка результатов выполненной работы;
- проведение промежуточного контроля знаний студентов.

О результатах проделанной самостоятельной работы студенты отчитываются на практических занятиях, групповых и индивидуальных консультациях, на зачете по дисциплине. Задания выполняются как в устной, так и в письменной формах.

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы научного исследования в психологии» проводится в форме зачета с оценкой.

Критерии оценки:

зачтено с оценкой «отлично» - если аспирант показал знание современных научных достижений, при решении исследовательских задач; методов психологических исследований и сущности психолого-педагогического эксперимента; методологических подходов и принципов организации психологического исследования; смог применить инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в самостоятельно осуществляемой научно-исследовательской деятельности; участвовал в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

зачтено с оценкой «хорошо» - если аспирант показал знание современных научных достижений, при решении исследовательских задач; методов психологических исследований и сущности психолого-педагогического эксперимента; методологических подходов и принципов организации психологического исследования; смог применить инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в самостоятельно осуществляемой научно-исследовательской деятельности;

зачтено с оценкой «удовлетворительно» - если аспирант знание современных научных достижений, при решении исследовательских задач; методов психологических исследований и сущности психолого-педагогического эксперимента; смог организовать свою научно-исследовательскую деятельность;

не зачтено - если аспирант не продемонстрировал знания современных научных достижений, при решении исследовательских задач; методов психологических исследований и сущности психолого-педагогического эксперимента; не смог организовать свою научно-исследовательскую деятельность.

Полностью фонд оценочных средств представлен в приложении 2

Оценочные средства для проведения входного, текущего контроля, оценивания промежуточных и окончательных результатов освоения дисциплины: научные рефераты, анализ статей и их написание и пр.

Форма проведения зачета: письменная, устная, смешанная, использование накопительной оценки.

Типовые варианты оценочных средств представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- *основная литература*:

1. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 122 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140. – Текст: электронный.

2. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. - Москва: Академия, 2009. - 320 с.

3. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 534 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846. – Текст: электронный.

- *дополнительная литература*:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Е. В. Бережнова, В.В. Краевский. - 6-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2010. - 128 с.

2. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - 4-е изд.; испр. и доп. - Москва: Академический проект: Фонд "Мир", 2005. - 352 с.

3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - Москва: Академия, 2003. - 208 с.

4. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 208 с.: схем., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595. – Текст: электронный.

5. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 168 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559. – Текст: электронный.

6. Назаров, А.И. Экспериментальная психология: учебное пособие / А.И. Назаров. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042. – Текст: электронный.

7. Новиков А.М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков; науч. ред. Т. В. Новикова. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.

8. Петров, В. Ю. Методология и методы психологических исследований: курс лекций / В. Ю. Петров. - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 122 с.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. http://www.mon.gov.ru

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). http://fcior.edu.ru/
3. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». http://www.ict.edu.ru/
4. Информационно-аналитический портал http://www.rospsy.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»
3. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
4. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. http://www.mon.gov.ru
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). http://fcior.edu.ru/
6. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». http://www.ict.edu.ru/
7. Информационно-аналитический портал http://www.rospsy.ru/

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации).

Программа аспирантуры
Научная специальность
5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: профессор кафедры психологии и социальной педагогики, доктор психологических наук, доцент Шмелева Е.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «17» марта 2022 г., протокол №8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «19» марта 2026 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.А. Шмелева
(подпись)